

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา

คณะ คณะผลิตกรรมการเกษตร

สาขาวิชา การพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน

วิทยาเขต เชียงใหม่

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2567

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา	ชุมชน ทรัพยากรและความหลากหลายทางชีวภาพ		
2. รหัสวิชา	20117521		
3. จำนวนหน่วยกิต	3 (3-0-6)		
4. หลักสูตร	ระดับปริญญาโททางวิชาการ		
5. ประเภทหลักสูตร	-		
6. ข้อกำหนด	ไม่มี		
7. ผู้สอน/ผู้ประสานรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิษฐา เสถียรพีระกุล		
8. การแก้ไขล่าสุด	1 เมษายน 2567		
9. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
ภาคทฤษฎี 35 ชั่วโมง	ภาคปฏิบัติ 24 ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตัวเอง 6 ชั่วโมง	ทัศนศึกษา/ฝึกงาน - ชั่วโมง

หมวดที่ 2: คำอธิบายรายวิชา

ความหลากหลายทางชีวภาพ ความสัมพันธ์ของชุมชนกับทรัพยากร “คนอยู่กับป่า” การใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพ แนวพระราชดำริที่ใช้ในการจัดการพลวัตความสัมพันธ์ของชุมชนกับทรัพยากร แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรในแต่ละท้องถิ่นตามภูมิสังคม

Biodiversity. Relationship among communities and resources based on “human-forest harmony”. Biodiversity utilization. Management of dynamic interrelationship among communities and resources based on the royal initiatives. Resources conservation schemes for each geosocial context.

หมวดที่ 3: การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก มคอ.5

เพิ่มเติมเนื้อหาวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของการพัฒนา พลวัตความสัมพันธ์ของชุมชนกับทรัพยากร แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรในแต่ละท้องถิ่นตามภูมิสังคม

หมวดที่ 4: ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

1. นักศึกษาต้องรับผิดชอบเข้าเรียนทุกครั้ง หากมีความจำเป็นต้องขาดเรียนให้แจ้งอาจารย์ผู้สอนทราบล่วงหน้า หรือหากขาดเรียนอันเนื่องมาจากการเจ็บป่วยให้นำใบรับรองแพทย์มาแสดง มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนจากคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง รวมถึงหากเวลาเรียนไม่ครบร้อยละ 80 จะไม่มีสิทธิเข้าสอบในรายวิชา
2. นักศึกษาต้องรับผิดชอบส่งงานตรงตามกำหนดเวลา หากส่งงานล่าช้าจะถูกหักคะแนนตามสัดส่วนเวลาที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดตามความเหมาะสม
3. นักศึกษาต้องไม่คัดลอกหรือทำซ้ำความคิดงานของผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการประเมินในผลงานนั้นๆ และส่งผลให้การประเมินในผลงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกันเป็นโมฆะด้วย

หมวดที่ 5: ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)

1. ผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific PLO)

PLO#	รายละเอียด PLO
PLO3	วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่เป็นหลักการในการพัฒนา เพื่อแก้ปัญหาในเชิงพื้นที่ สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมตามบริบทภูมิสังคม

2. ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic PLO)

PLO#	รายละเอียด PLO
PLO1	ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในชุมชน มีจิตสาธารณะ มีเจตคติ จริยธรรม คิดอย่างเป็นระบบ และมีทักษะใน การเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อแก้ปัญหาชุมชนและสังคมในพื้นที่

3. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning)

L	รายละเอียด
L1 Communication in mother tongue การสื่อสารด้วยภาษาไทย	1. นักศึกษาสื่อสารกับชุมชนที่จะเข้าไปดำเนินการศึกษา ข้อมูลบริบทชุมชนเพื่อกำหนดเป็นโจทย์วิจัย 2. การนำเสนอข้อมูลบรรยายหน้าชั้นเรียน
L3 Mathematics competences and basic science and technology ความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ขั้นพื้นฐาน	นักศึกษาจะต้องใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีนวัตกรรมในการวิเคราะห์ชุมชน
L4 Digital competence ความสามารถด้านดิจิทัล	นักศึกษานำข้อมูลจากวิจัยในพื้นที่ศึกษามาสรุปลแล้วจะทำ การนำเสนอในรูปแบบ Power Point
L5 Learning to learn เรียนรู้ที่จะเรียน	1. นักศึกษาจะต้องวางแผนในการจัดเก็บข้อมูลด้วยตนเอง 2. นักศึกษามีการค้นข้อมูลที่ใช้ประกอบในการทำวิจัย

L6 Social and civic competence ความสามารถในการเข้าสังคมและกลุ่มคน	นักศึกษาจะต้องพบปะกับคนในชุมชนเพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานและชุมชน
L7 Sense of initiative and entrepreneurship มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รวมถึงการเป็นผู้ประกอบการ	นักศึกษาต้องใช้ความคิดริเริ่มในการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนมาใช้ในการดำเนินการวิจัย
L8 Cultural awareness and expression การรับรู้และแสดงออกทางวัฒนธรรม	นักศึกษาต้องเรียนรู้วัฒนธรรมในพื้นที่ชุมชนที่ดำเนินการวิจัยเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลบริบทพื้นฐานของชุมชน

หมวดที่ 6: ความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) สู่ระดับรายวิชา (CLO)

PLO#	CLO#	รายละเอียด CLO	บท#
PLO 1	CLO 1	สามารถอธิบายและวิเคราะห์ความเชื่อมโยงด้านชุมชน ทรัพยากร และความหลากหลายทางชีวภาพ	บทที่ 1-2
PLO 3	CLO 2	สามารถอธิบายและวิเคราะห์ทางวิชาการในการวิเคราะห์ชุมชน และทรัพยากร	บทที่ 3 - 4
	CLO 3	ความสามารถในเชิงสหวิทยาการในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	บทที่ 5 - 8

หมวดที่ 7: แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์	บท	บท/หัวข้อ/เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
1	1	ความหลากหลายทางชีวภาพของประเทศไทยและความหลากหลายทางชีวภาพในระบบนิเวศลุ่มน้ำ	3	รศ.ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีเงินยวง
1	2	ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับทรัพยากรธรรมชาติ และการใช้ประโยชน์จากความหลากหลาย	3	รศ.ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีเงินยวง
1	3-4	วิถีชีวิตชุมชน (วิถีชีวิต ชาติพันธุ์ การตั้งถิ่นฐาน ประเพณีวัฒนธรรมและความเชื่อ)	6	อ.รุ่งทิพย์ กล้าหาญ
2	5-6	วิถีชีวิตชุมชน (ระบบการปกครอง ระบบการผลิต)	6	นายคณิต ธรรมเจริญ
2	7	ความหลากหลายและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากร ประมงของชุมชน	3	นายสมชาติ ธรรมขันทา
2	8	วิกฤติด้านทรัพยากรและวิกฤติด้านชุมชน	3	ผศ.ดร.ชนิษฐา เสถียรพิระกุล
3		ศึกษาดูงานภาคสนาม	30	รศ.ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีเงินยวง และ ผศ.ดร.ชนิษฐา เสถียรพิระกุล

4		นำเสนอผลงานและสังเคราะห์บทเรียน (จากการลงภาคสนาม)	6	รศ.ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีเงินยวง และ ผศ.ดร.ชนิษฐา เสถียรพิระกุล
4		ประเมินผลวิชา	3	รศ.ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีเงินยวง และ ผศ.ดร.ชนิษฐา เสถียรพิระกุล

2. ความสอดคล้องระหว่างการประเมินผล วิธีการสอน และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)

การประเมินผล	วิธีการสอน	CLO#
สอบข้อเขียน	อธิบายผ่านสื่อการเรียนการสอน	สามารถอธิบายและวิเคราะห์ความเชื่อมโยงด้านชุมชน ทรัพยากร และความหลากหลายทางชีวภาพ
สอบข้อเขียน	อธิบายผ่านสื่อการเรียนการสอน	สามารถอธิบายและวิเคราะห์ทางวิชาการในการวิเคราะห์ชุมชน และทรัพยากร
สอบข้อเขียน	อธิบายผ่านสื่อการเรียนการสอน	ความสามารถในเชิงสหวิทยาการในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
นำเสนอผลงานจากการลงพื้นที่ศึกษาภาคสนาม	ให้ข้อเสนอแนะจากการนำเสนอ	ความสามารถในเชิงสหวิทยาการในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

3. กลยุทธ์การประเมิน

การประเมินผล	สัดส่วน
1. คะแนนสอบปลายภาค (Summative) 100%	
1.1) การสอบปลายภาค	50%
1.2) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมขณะศึกษาดูงาน การจัดทำรายงานการศึกษาภาคสนาม และการนำเสนอผลงาน	50%
รวมทั้งสิ้น	100 %

หมวดที่ 8: สื่อการสอนและการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- ห้องเรียน/ห้องทำงานกลุ่ม

ห้องเรียน 202 อาคารปฏิบัติการทางปฐพีศาสตร์ฯ (อาคาร 4 ชั้น)

ห้องเรียน G05 อาคารเรียนทางปฐพีศาสตร์ (อาคาร 2 ชั้น)

- หนังสือ ตำรา และทรัพยากรห้องสมุด

โกมล แพรกทอง. . ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับทรัพยากรธรรมชาติ. [ซีดี-รวม]. เชียงใหม่:

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะผลิตกรรมการเกษตร สาขาวิชาการพัฒนากุมิสังคมอย่างยั่งยืน.

รุ่งทิพย์ กล้าหาญ. 2551. วิธีชีวิตชุมชน (วิธีชีวิต ชชาติพันธุ์ การตั้งถิ่นฐาน ประเพณีวัฒนธรรม

และความเชื่อ). [ซีดี-รวม]. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะผลิตกรรมการเกษตร สาขาวิชาการพัฒนากุมิสังคมอย่างยั่งยืน.

คณิต อนุธรรมเจริญ. 2551. วิธีชีวิตชุมชน (ระบบการปกครอง ระบบการผลิต). [ซีดี-รวม]. เชียงใหม่:

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะผลิตกรรมการเกษตร สาขาวิชาการพัฒนากุมิสังคมอย่างยั่งยืน.

นิพนธ์ ตั้งธรรม. 2551. ความหลากหลายทางชีวภาพในระบบลุ่มน้ำ. [ซีดี-รวม]. เชียงใหม่:

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะผลิตกรรมการเกษตร สาขาวิชาการพัฒนากุมิสังคมอย่างยั่งยืน.

เกรียงศักดิ์ ศรีเงินยวง. 2548. เอกสารประกอบการสอน ปรับพื้นฐานด้านทรัพยากรธรรมชาติ (ทรัพยากรป่าไม้และความหลากหลายทางชีวภาพ).

อานันท์ กาญจนพันธุ์. 2544. อานาจและการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการทรัพยากร.

สำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. 2547. ความหลากหลายทางชีวภาพของประเทศไทย

- ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์

ห้องเรียน G05 อาคารเรียนทางปฐพีศาสตร์ (อาคาร 2 ชั้น) ประกอบด้วย โต๊ะ จำนวน 10 ตัว เก้าอี้ จำนวน 20 ตัว เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ จำนวน 7 เครื่อง เครื่องพิมพ์จำนวน 1 เครื่อง ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย

- การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย

มีจุดนั่งพักผ่อน และจุดบริการอาหารว่างและเครื่องดื่ม บริเวณหน้าห้องสาขาวิชา และพื้นที่นั่งพักใต้อาคารปฏิบัติการเรียนรวมทางปฐพีศาสตร์ฯ

หมวดที่ 9: เกณฑ์การประเมินผล

ระดับผลการศึกษา	ช่วงคะแนน
A	80% ขึ้นไป
B+	75 – 79%
B	70 – 74%
C+	65 – 69%
C	60 – 64%
D+	55 – 59%
D	50 – 54%
F	ต่ำกว่า 50%

หมวดที่ 10: รูบรีค (Rubric) และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme)

1. การประเมินผล

1.1. **รายละเอียด** แนวทางการประเมินผล จะประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยผู้สอนได้กำหนดเกณฑ์และชี้แจงให้นักศึกษาได้รับทราบก่อนการเรียนและการประเมิน

1.2 ผลการเรียนรู้รายวิชา (CLO) ที่ต้องการประเมิน

CLO 2 สามารถอธิบายและวิเคราะห์ทางวิชาการในการวิเคราะห์ชุมชน และทรัพยากร

CLO 3 ความสามารถในการเชิงสหวิทยาการในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

1.3 รูบรีค (Rubric) และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme)

การกำหนดเกณฑ์ Rubrics สำหรับการประเมินการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
1 การ ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา	-มีการยกตัวอย่าง กรณีศึกษาสอดคล้อง กับทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ครบทุกประเด็นอย่าง รายละเอียด	-มีการยกตัวอย่าง กรณีศึกษา สอดคล้องกับทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องครบทุก ประเด็นแต่ไม่ลง รายละเอียด	-มีการยกตัวอย่าง กรณีศึกษา สอดคล้องกับทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง พอสมควร	-มีการยกตัวอย่าง กรณีศึกษา สอดคล้องกับ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง บางประเด็น	-มีการยกตัวอย่าง กรณีศึกษาแต่ไม่ สอดคล้องกับ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
	- มีรูปแบบรายงานที่ ครบถ้วนสมบูรณ์	- มีรูปแบบรายงานที่ ครบถ้วน	- มีรูปแบบรายงานที่ ครบถ้วนพอสมควร	- มีรูปแบบรายงาน ที่ครบถ้วน	- มีรูปแบบ รายงานไม่ ครบถ้วน

ประเด็น การประเมิน		เกณฑ์การให้คะแนน				
		5	4	3	2	1
2	การอภิปราย หน้าชั้นเรียน	- ข้อมูลนำเสนอ ชัดเจน ถูกต้อง และ มีข้อผิดพลาด	- ข้อมูลนำเสนอ ชัดเจน ถูกต้อง และ มีข้อผิดพลาด บ้าง	- ข้อมูลนำเสนอ ชัดเจน ถูกต้อง และ มีข้อผิดพลาด	- ข้อมูลนำเสนอไม่ ชัดเจน และมี ข้อผิดพลาด	- ข้อมูลนำเสนอ ไม่ชัดเจน และมี ข้อผิดพลาดมาก
		- มีประเด็นที่น่าสนใจ ครบถ้วน เนื้อหาแต่ละ ประเด็นมีความ สมบูรณ์	- มีประเด็นที่ น่าสนใจครบถ้วน แต่ เนื้อหาในบาง ประเด็นยังขาดความ สมบูรณ์	- มีประเด็นที่ น่าสนใจไม่ครบถ้วน เนื้อหาในบาง ประเด็นยังขาดความ สมบูรณ์	- มีประเด็นที่ น่าสนใจไม่ครบถ้วน เนื้อหาในบาง ประเด็นขาดความ สมบูรณ์	- มีประเด็นที่ น่าสนใจไม่ ครบถ้วนสมบูรณ์
		- ใช้เวลาในการ นำเสนออย่าง เหมาะสม และตรง เวลา	- ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินกว่า เวลาที่กำหนด 10 นาที	- ใช้เวลาในการ นำเสนอภายใน เวลาที่กำหนด ต่ำ กว่า 8 นาที	- ใช้เวลาในการ นำเสนอภายใน เวลาที่กำหนด ต่ำ กว่า 7 นาที	- ใช้เวลาในการ นำเสนอ ภายในเวลาที่ กำหนด ต่ำกว่า 5 นาที

การกำหนดเกณฑ์ Rubrics สำหรับการประเมินรูปล่มรายงาน

เกณฑ์	ระดับการประเมิน					
	5	4	3	2	1	0
เนื้อหา (60%)	ข้อมูลถูกต้อง สมบูรณ์ ตรง ประเด็น 90% – 100%	ข้อมูลถูกต้อง ตรงประเด็น 70% – 89% (ขาดรายละเอียด เล็กน้อย)	ข้อมูลถูกต้อง ตรงประเด็น 50% – 69% (ขาดรายละเอียด มาก)	ข้อมูลถูกต้อง ตรงประเด็น 30% – 49% (มีข้อมูลที่ผิดบ้าง และยังไม่สมบูรณ์)	ข้อมูลถูกต้อง ตรงประเด็น < 30% (ข้อมูลส่วนใหญ่ ไม่ถูกต้อง และ ขาดหาย)	ไม่เขียน และไม่ส่ง รูปล่ม
การลำดับ ใจความ (30%)	ใจความชัดเจน การลำดับ เหตุการณ์ สมเหตุสมผล	ใจความสับสนบ้าง แต่ยังสามารถ เข้าใจได้ ขาดความ สมเหตุสมผลไป บ้าง	ใจความสับสนบ้าง แต่ยังสามารถ เข้าใจได้ ขาด ความ สมเหตุสมผล อย่างมาก	ใจความไม่ชัดเจน ขาดความ สมเหตุสมผล	ไม่ต่อเนื่อง ขาด ความสมเหตุสมผล	ไม่เขียนและ ไม่ส่ง รูปล่ม
หลักเกณฑ์ทาง ภาษา และ รูปแบบการพิมพ์ (รวมถึงการใช้ ภาษาทาง วิชาการ) และ การจัดทำรูปล่ม สมบูรณ์ (10%)	ประโยคสมบูรณ์ ถูกต้องตาม หลักเกณฑ์การ พิมพ์ สื่อ ความหมายได้ ชัดเจน และ รูปแบบการพิมพ์ ถูกต้อง	เขียนประโยคได้ สมบูรณ์แต่ผิด หลักเกณฑ์ทาง ภาษาบ้าง สื่อ ความหมายได้ และ รูปแบบการพิมพ์ ไม่ถูกต้องเล็กน้อย	เขียนประโยค สมบูรณ์บ้างไม่ สมบูรณ์บ้าง ผิด หลักเกณฑ์ทาง ภาษาบ้าง สื่อ ความหมายได้ และรูปแบบการ พิมพ์ไม่ถูกต้อง อย่างมาก	เขียนประโยค สมบูรณ์บ้างไม่ สมบูรณ์บ้าง ผิด หลักเกณฑ์ทาง ภาษาอย่างมาก สื่อความไม่ชัดเจน รูปแบบการพิมพ์ ไม่ถูกต้องอย่าง มาก	เขียนประโยคผิด หลักเกณฑ์ทาง ภาษา สื่อ ความหมายไม่ได้ และรูปแบบการ พิมพ์ไม่ถูกต้องเลย	ไม่เขียนและ ไม่ส่ง รูปล่ม

การกำหนดเกณฑ์ Rubric เพื่อประเมินข้อสอบแบบเรียงความ/เขียนคำตอบ

ระดับคะแนน	รายละเอียด
5	- เขียนอธิบายเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน - มีเนื้อหาสาระ เชื่อมโยงเนื้อหาสาระได้อย่างกลมกลืนกัน - ยกตัวอย่างและเหตุผลประกอบการอธิบายอย่างเหมาะสม - มีการวิเคราะห์วิจารณ์ ประกอบการอธิบาย
4	- เขียนอธิบายเนื้อหาสาระได้ชัดเจน ครบถ้วน - อธิบายและสรุปเนื้อหาได้ถูกต้อง - ยกตัวอย่างและเหตุผลประกอบการอธิบาย
3	- เขียนอธิบายเนื้อหา ในภาพรวมอธิบายเนื้อและสรุปได้ถูกต้อง และยกตัวอย่างประกอบ
2	- เขียนอธิบายเนื้อหาได้ไม่ละเอียด หรือมีเฉพาะตัวอย่างประกอบการอธิบาย
1	- เขียนอธิบายเนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน หรือมีเฉพาะตัวอย่างประกอบการอธิบาย
0	- ไม่ตอบ

หมายเหตุ: ให้เทียบสัดส่วนระดับคะแนนกับคะแนนเต็มที่กำหนด

1.4 การส่งงานและการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน

- การส่งเล่มรายงาน จะต้องส่งภายใน 2 สัปดาห์ หลังจากนำเสนองาน
- การแจ้งผลการสอบวัดผลปลายภาค ภายใน 1 สัปดาห์หลังจากสอบ

หมวดที่ 11: ขั้นตอนการแก้ไขคะแนน

นักศึกษาสามารถขอแก้ไขคะแนนงานที่ได้รับมอบหมายและ/หรือคะแนนสอบ ภายใน 1 สัปดาห์ นับจากวันประกาศผลคะแนน

ลงชื่อ:



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิษฐา เสถียรพีระกุล)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

วันที่ 19 เมษายน 2568